

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ОУП 03. Родная литература**  
по профессии  
**19.01.04 Пекарь**

Белгород, 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании МК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК: \_\_\_\_\_  
О.В. Рогова

Согласована:  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Борисовская Н.Г  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Белгородский техникум  
промышленности и сферы услуг»

Разработчик: **Попова Ирина Юрьевна**, преподаватель русского языка и  
литературы ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы  
услуг»

## Оглавление

1. Пояснительная записка4
2. Содержание учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Тематический план учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»17
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета **Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.**
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Пояснительная записка

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.09.2021, с изм. от 02.07.2021);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. N 390 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 3 декабря 2019 г., 13 января 2021 г.)

Рабочая программа по учебному предмету «ОУП 03. Родная литература» разработана на основе вышеуказанных нормативных документов в рамках реализации ФГОС СПО по профессии 19.01.04. Пекарь.

Учебный предмет «ОУП 03. Родная литература» входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, подцикл общие учебные предметы и читается на первом и втором курсах обучения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы по профессии 19.01.04. Пекарь.

В результате изучения учебного предмета «ОУП 03. Родная литература» студент должен сформировать следующие **результаты**:

### Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Чувство гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) своей страны.
ЛР 2	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Принятие традиционных национальных ценностей.

ЛР 5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности при изучении родной литературы.
ЛР 6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Готовность и способность вести грамотный диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию по предмету «Родная литература».

#### Метапредметные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к русскому языку метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умение самостоятельно составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план действий (план реализации</li> </ul>

			<p>выбранного алгоритма решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных сообщениях на русском языке;</li> </ul>
МР 2	<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> </ul>
МР 3	<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических коммуникативных задач.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об</li> </ul>

			<p>изучаемом объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> </ul> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p>
MP 4	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и</li> </ul>



	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>информации.</p>	<p>отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> </ul>
<p>МР 5</p>	<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>Умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>

	<p>безопасности;</p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- владеть способами самоконтроля и рефлексии;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</li> </ul>
<p>МР 7</p>	<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения и общения, с учетом нравственных ценностей.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</li> </ul>
MP 8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать наиболее подходящие языковые средства для общения.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- распознавать невер-</li> </ul>

			<p>бальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> </ul>
МР 9	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul>

### Предметные:

ПР 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

ПР 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

ПР 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

ПР 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

ПР 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

ПР 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

ПР 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

ПР 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

ПР 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

ПР 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета</i>	

## 2. Содержание учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»

**В.М.Шаповалов.**

**Очерк жизни и творчества.**

**Проза. Детские рассказы.**

Жизнь и творчество писателя. Главный редактор журнала «Звонница». Проза («Четвертое поле»), детские рассказы («Чудесный мотылек», «Танюшино солнышко»). Книги «Медвяный звон», «По всей линии фронта» и др. Анализ произведений по выбору. Тематика. Проблематика. Система образов.

### **Практическая работа 1.**

Защита рефератов на тему: «В.М.Шаповалов – «признанный мастер» прозы для детей» (на примере произведений).

**С.М.Анохин.**

Поэзия писателя. Сборник «Капель»: любовная и философская лирика, пейзажные зарисовки, сатира, юмор. Анализ произведений.

### **Практическая работа 2.**

С.М.Анохин. Поэзия. Чтение наизусть.

**Б.И.Осыков.**

Творческое наследие. «Нет на свете края для меня дорожке...»  
Знакомство с автором. Краеведческие книги: «Белгородский алфавит», «Сёла белгородские», «Родного края имена» и другие. Анализ произведений по выбору. Тематика. Проблематика. Система образов.

### **Практическая работа 3.**

Б.И.Осыков. Анализ произведений (по выбору).

**В.Е.Молчанов.**

Поэзия. «В его строке звучат и сердце, и душа...». Очерк жизни и творчества. Поэзия. Песни на стихотворения В.Е.Молчанова. Стихотворения «Женя», «География», «Друзья», «Ксения», «Сторож», «Стрекоза» и другие. Анализ стихотворений по выбору. Тематика. Проблематика. Система образов.

### **Практическая работа 4.**

В.Е.Молчанов. Анализ стихотворений (по выбору). Стихотворения «Женя», «География», «Друзья», «Ксения», «Сторож», «Стрекоза» и другие. Анализ стихотворений по выбору. Тематика. Проблематика. Система образов.

### **Практическая работа 5.**

В.Е.Молчанов Чтение наизусть.

**С.Л.Тарасов.**

Повести и рассказы. Заметки из дневника.  
Книги «Кругом воры», «Подозреваю всех». Сборники рассказов и повестей: «Любовь и картошка», «Рыжее солнышко моё, или Версия дилетанта», «Жук и Бабочка», «Поздняя дорога», «Воскресение и смерть Коли Коржикова», «Аномальная зона», «Тайны из ларца времени».

**Е.В.Прасолов.**

«Певец родного края...». Лирическая эпопея (Книги «На осеннем ветру», «Детство ты мое, послевоенное!...»)

**Практическая работа 6.**

Е.В.Прасолов. Анализ произведений (на выбор). («На осеннем ветру», «Детство ты мое, послевоенное!...» и др.)

**Литература XXI века**

**Литература XXI века:** жанры, тенденции, писатели. Литературные премии.

**В.Н. Крупин.**

**(2 часа)**

**В.Н. Крупин.** Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Рассказы «Женя Касаткин», Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

**Практическая работа 7.**

**В.Н. Крупин.** Анализ рассказов: «Женя Касаткин», «Бумажные цепи», «Муська», «Объявления на столбах», «Повесть люби меня как я тебя» и другие.

**Практическая работа 8.**

Защита рефератов на тему: «Произведения В.Н. Крупина как явление детской литературы конца XX – начала XXI века» (на примере произведений).

**В.Е.Молчанов. Знакомство с писателем. Лирика.**

**(2 часа)**

Очерк жизни и творчества. Поэзия. Песни на стихотворения В.Е.Молчанова. Стихотворения «Женя», «География», «Друзья», «Ксения», «Сторож», «Стрекоза» и другие. Анализ стихотворений по выбору. Тематика. Проблематика. Система образов.

**Практическая работа №3.**

**В.Е.Молчанов. Анализ стихотворений по выбору.**

**(2 часа)**

**В.Е.Молчанов.** Анализ стихотворений по выбору. Стихотворения «Женя», «География», «Друзья», «Ксения», «Сторож», «Стрекоза» и другие. Образная система в лирических произведениях.

**Татьяна Геннадиевна Корниенко.**

Проблемы современных подростков и их отражение в литературе на материале произведения «Crazy».

**Л.С.Петрушевская.**

«Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

**Ю.Буйда.**

Русская литература сегодня. Творческая деятельность («Живем всего два раза» и др.)

**Т.Н.Толстая.**

Творческая деятельность («Любишь - не любишь», «Милая Шура» и др.)



### 3. Тематический план учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов						
		Лекции	Пр.р.	Сам.р.	ЛР	МР	ПР	ОК
1 курс ( 2семестр)								
<b>Литературная Белгородчина</b>								
1-2	<b>В.М.Шаповалов.</b> Очерк жизни и творчества. Проза. Детские рассказы.	2						
3-4	<b>Практическая работа 1.</b> Защита рефератов на тему: « В.М.Шаповалов – «признанный мастер» прозы для детей» (на примере произведений).		2	2				
5-6	<b>С.М.Анохин.</b> Поэзия. Сборник «Капель»: любовная и философская лирика, пейзажные зарисовки, сатира, юмор.	2						
7-8	<b>Практическая работа 2.</b> С.М.Анохин. Поэзия. Чтение наизусть.		2	2				
9-10	<b>Б.И.Осыков.</b> Творческое наследие. «Нет на свете края для меня дороже...»	2						
11-12	<b>Практическая работа.</b> Защита презентаций на тему: «Б.И.Осыков. Биографический очерк»		2	2				
13-14	<b>Практическая работа 3.</b> Б.И.Осыков. Анализ произведений (по выбору).		2	2				
15-16	<b>В.Е.Молчанов.</b> Поэзия. «В его строке звучат и сердце, и душа...».	2						

17-18	<b>Практическая работа 4.</b> В.Е.Молчанов. Анализ стихотворений (по выбору)		2	2				
19-20	<b>Практическая работа 5.</b> В.Е.Молчанов Чтение наизусть		2	2				
21-22	<b>И.Н.Чернявская.</b> Творческое наследие.	2						
23-24	<b>А.М.Гирявенко.</b> Белгородская природа глазами А.М.Гирявенко.	2						
25-26	<b>С.Л.Тарасов.</b> Повести и рассказы. Заметки из дневника.	2						
27-30	<b>Практическая работа.</b> Защита презентаций на тему: «И.Н.Чернявская/ А.М.Гирявенко/ С.Л.Тарасов. Творческая деятельность» (на выбор)		4	2				
31-32	<b>Е.В.Прасолов.</b> «Певец родного края...». Лирическая эпопея (Книги «На осеннем ветру», «Детство ты мое, послевоенное!...»)	2		1				
33-34	<b>Практическая работа 6.</b> Е.В.Прасолов. Анализ произведений (на выбор). («На осеннем ветру», «Детство ты мое, послевоенное!...» и др.)		2	2				
35-36	<b>Контрольное тестирование на тему:</b> «Литературная Белгородчина»		2	2				
<b>Литература на современном этапе. Писатели современности</b>								
	<b>Литература XXI века:</b> жанры,тенденции, писатели. Литературные премии.	2						

	<b>В.Н.Крупин.</b> Из современной русской литература. Сборник «Крупинки». Повесть «Люби меня, как я тебя».	2						
	<b>В.Н.Крупин.</b> Рассказы «Отец, я еще здесь», «Маруськины платки», «Красная гора».	2		1				
	<b>Практическая работа 7.</b> Анализ произведений В.Н.Крупина.		2	2				
	<b>Практическая работа 8.</b> Защита рефератов на тему: «Произведения В.Н. Крупина как явление детской литературы конца XX – начала XXI века»		4	2				
	Слово о писателе. В.Г.Распутин о В.Н.Крупине. Творчество В.Н.Крупина через призму православной культуры.	2						
	<b>Татьяна Геннадиевна Корниенко.</b> Проблемы современных подростков и их отражение в литературе на материале произведения «Crazy»	2						
	История на страницах современных художественных произведений. <b>Платон Беседин</b> «Дети декабря».	2						
	<b>А.Н.Варламов.</b> Ремесло писателя. Творческое наследие («Все люди умеют плавать» и др.)	2						
	<b>Л.С.Петрушевская.</b> «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения	2						

	вниз» по эволюционной лестнице.							
	<b>Практическая работа.</b> Реферат на тему: «Жанровое многообразие творчества Л.С.Петрушевской»		2	2				
	<b>Ю.Буйда.</b> Русская литература сегодня. Творческая деятельность («Живем всего два раза» и др.)	2						
	<b>Практическая работа.</b> Написание рецензии на рассказы Юрия Буйды.		2	2				
	<b>Т.Н.Толстая.</b> Творческая деятельность («Любишь - не любишь», «Милая Шура» и др.)	2						
	<b>Практическая работа.</b> Презентация на тему: «Жанрово - тематические особенности публицистики Татьяны Толстой»		2	2				
	<b>Контрольное тестирование на тему:</b> «Литература на современном этапе. Писатели современности »		2	2				
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		4				
	<b>Итого:</b>	38	34	36				

#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ОУП 08. Родная литература»**

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Литература».

##### **Оборудование кабинета**

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места студентов по количеству в группе
- Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- Раздаточные учебные материалы по родной литературе

##### **Информационное обеспечение**

##### **Основная литература**

##### **Дополнительная литература**

##### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Литература»
7. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
8. Филологический портал [Philology.ru](http://Philology.ru)
9. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
10. <http://www.gramma.ru>

##### **Электронные информационные ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – Дата доступа: 31.10.2021.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» интеграционный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-

методическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

### **Требования к педагогическим работникам**

Реализация рабочей программы учебного предмета ОУП 08. Родная литература обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, образование которых соответствует преподаваемому предмету.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.