

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Рабочая программа учебного предмета
ОУП 03. Родная литература
по профессии
19.01.04 Пекарь

Белгород, 2021

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № __ от «__» __ 20__ г.
Председатель МК: _____
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УР
_____ Борисовская Н.Г
«__» _____ 20__ г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

Разработчик: **Попова Ирина Юрьевна**, преподаватель русского языка и
литературы ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы
услуг»

Оглавление

1. Пояснительная записка4
2. Содержание учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Тематический план учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»17
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета **Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.**
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.09.2021, с изм. от 02.07.2021);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. N 390 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 3 декабря 2019 г., 13 января 2021 г.)

Рабочая программа по учебному предмету «ОУП 03. Родная литература» разработана на основе вышеуказанных нормативных документов в рамках реализации ФГОС СПО по профессии 19.01.04. Пекарь.

Учебный предмет «ОУП 03. Родная литература» входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, подцикл общие учебные предметы и читается на первом и втором курсах обучения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы по профессии 19.01.04. Пекарь.

В результате изучения учебного предмета «ОУП 03. Родная литература» студент должен сформировать следующие **результаты**:

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Чувство гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) своей страны.
ЛР 2	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Принятие традиционных национальных ценностей.

ЛР 5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности при изучении родной литературы.
ЛР 6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Готовность и способность вести грамотный диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию по предмету «Родная литература».

Метапредметные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к русскому языку метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умение самостоятельно составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - составлять план действий (план реализации

			<p>выбранного алгоритма решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя и других, не осуждая; - осознавать невозможность контролировать все вокруг. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных сообщениях на русском языке;
МР 2	<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - владеть способами самоконтроля; - управлять собственными эмоциями; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
МР 3	<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических коммуникативных задач.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - эффективно запоминать и систематизировать информацию. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об

			<p>изучаемом объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p>
МР 4	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и

	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>информации.</p>	<p>отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно запоминать и систематизировать информацию. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - осознавать невозможность контролировать все вокруг. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
<p>МР 5</p>	<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>Умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

	<p>безопасности;</p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - владеть способами самоконтроля и рефлексии; - осознавать невозможность контролировать все вокруг. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.
<p>МР 7</p>	<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения и общения, с учетом нравственных ценностей.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - владеть способами самоконтроля; - управлять собственными эмоциями; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать свою точку зрения; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.
MP 8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать наиболее подходящие языковые средства для общения. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля; - управлять собственными эмоциями; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - осознанно относиться к другому человеку, его мнению. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать свою точку зрения; - распознавать невер-

			<p>бальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p>
МР 9	<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p>

Предметные:

ПР 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

ПР 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

ПР 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

ПР 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

ПР 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

ПР 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

ПР 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

ПР 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

ПР 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

ПР 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета</i>	

2. Содержание учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»

В.М.Шаповалов.

Очерк жизни и творчества.

Проза. Детские рассказы.

Жизнь и творчество писателя. Главный редактор журнала «Звонница». Проза («Четвертое поле»), детские рассказы («Чудесный мотылек», «Танюшино солнышко»). Книги «Медвяный звон», «По всей линии фронта» и др. Анализ произведений по выбору. Тематика. Проблематика. Система образов.

Практическая работа 1.

Защита рефератов на тему: «В.М.Шаповалов – «признанный мастер» прозы для детей» (на примере произведений).

С.М.Анохин.

Поэзия писателя. Сборник «Капель»: любовная и философская лирика, пейзажные зарисовки, сатира, юмор. Анализ произведений.

Практическая работа 2.

С.М.Анохин. Поэзия. Чтение наизусть.

Б.И.Осыков.

Творческое наследие. «Нет на свете края для меня дорожке...»
Знакомство с автором. Краеведческие книги: «Белгородский алфавит», «Сёла белгородские», «Родного края имена» и другие. Анализ произведений по выбору. Тематика. Проблематика. Система образов.

Практическая работа 3.

Б.И.Осыков. Анализ произведений (по выбору).

В.Е.Молчанов.

Поэзия. «В его строке звучат и сердце, и душа...». Очерк жизни и творчества. Поэзия. Песни на стихотворения В.Е.Молчанова. Стихотворения «Женя», «География», «Друзья», «Ксения», «Сторож», «Стрекоза» и другие. Анализ стихотворений по выбору. Тематика. Проблематика. Система образов.

Практическая работа 4.

В.Е.Молчанов. Анализ стихотворений (по выбору). Стихотворения «Женя», «География», «Друзья», «Ксения», «Сторож», «Стрекоза» и другие. Анализ стихотворений по выбору. Тематика. Проблематика. Система образов.

Практическая работа 5.

В.Е.Молчанов Чтение наизусть.

С.Л.Тарасов.

Повести и рассказы. Заметки из дневника.
Книги «Кругом воры», «Подозреваю всех». Сборники рассказов и повестей: «Любовь и картошка», «Рыжее солнышко моё, или Версия дилетанта», «Жук и Бабочка», «Поздняя дорога», «Воскресение и смерть Коли Коржикова», «Аномальная зона», «Тайны из ларца времени».

Е.В.Прасолов.

«Певец родного края...». Лирическая эпопея (Книги «На осеннем ветру», «Детство ты мое, послевоенное!...»)

Практическая работа 6.

Е.В.Прасолов. Анализ произведений (на выбор). («На осеннем ветру», «Детство ты мое, послевоенное!...» и др.)

Литература XXI века

Литература XXI века: жанры, тенденции, писатели. Литературные премии.

В.Н. Крупин.

(2 часа)

В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Рассказы «Женя Касаткин», Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Практическая работа 7.

В.Н. Крупин. Анализ рассказов: «Женя Касаткин», «Бумажные цепи», «Муська», «Объявления на столбах», «Повесть люби меня как я тебя» и другие.

Практическая работа 8.

Защита рефератов на тему: «Произведения В.Н. Крупина как явление детской литературы конца XX – начала XXI века» (на примере произведений).

В.Е.Молчанов. Знакомство с писателем. Лирика.

(2 часа)

Очерк жизни и творчества. Поэзия. Песни на стихотворения В.Е.Молчанова. Стихотворения «Женя», «География», «Друзья», «Ксения», «Сторож», «Стрекоза» и другие. Анализ стихотворений по выбору. Тематика. Проблематика. Система образов.

Практическая работа №3.

В.Е.Молчанов. Анализ стихотворений по выбору.

(2 часа)

В.Е.Молчанов. Анализ стихотворений по выбору. Стихотворения «Женя», «География», «Друзья», «Ксения», «Сторож», «Стрекоза» и другие. Образная система в лирических произведениях.

Татьяна Геннадиевна Корниенко.

Проблемы современных подростков и их отражение в литературе на материале произведения «Crazy».

Л.С.Петрушевская.

«Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

Ю.Буйда.

Русская литература сегодня. Творческая деятельность («Живем всего два раза» и др.)

Т.Н.Толстая.

Творческая деятельность («Любишь - не любишь», «Милая Шура» и др.)

3. Тематический план учебного предмета «ОУП 03. Родная литература»

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов						
		Лекции	Пр.р.	Сам.р.	ЛР	МР	ПР	ОК
1 курс (2семестр)								
Литературная Белгородчина								
1-2	В.М.Шаповалов. Очерк жизни и творчества. Проза. Детские рассказы.	2						
3-4	Практическая работа 1. Защита рефератов на тему: « В.М.Шаповалов – «признанный мастер» прозы для детей» (на примере произведений).		2	2				
5-6	С.М.Анохин. Поэзия. Сборник «Капель»: любовная и философская лирика, пейзажные зарисовки, сатира, юмор.	2						
7-8	Практическая работа 2. С.М.Анохин. Поэзия. Чтение наизусть.		2	2				
9-10	Б.И.Осыков. Творческое наследие. «Нет на свете края для меня дороже...»	2						
11-12	Практическая работа. Защита презентаций на тему: «Б.И.Осыков. Биографический очерк»		2	2				
13-14	Практическая работа 3. Б.И.Осыков. Анализ произведений (по выбору).		2	2				
15-16	В.Е.Молчанов. Поэзия. «В его строке звучат и сердце, и душа...».	2						

17-18	Практическая работа 4. В.Е.Молчанов. Анализ стихотворений (по выбору)		2	2				
19-20	Практическая работа 5. В.Е.Молчанов Чтение наизусть		2	2				
21-22	И.Н.Чернявская. Творческое наследие.	2						
23-24	А.М.Гирявенко. Белгородская природа глазами А.М.Гирявенко.	2						
25-26	С.Л.Тарасов. Повести и рассказы. Заметки из дневника.	2						
27-30	Практическая работа. Защита презентаций на тему: «И.Н.Чернявская/ А.М.Гирявенко/ С.Л.Тарасов. Творческая деятельность» (на выбор)		4	2				
31-32	Е.В.Прасолов. «Певец родного края...». Лирическая эпопея (Книги «На осеннем ветру», «Детство ты мое, послевоенное!...»)	2		1				
33-34	Практическая работа 6. Е.В.Прасолов. Анализ произведений (на выбор). («На осеннем ветру», «Детство ты мое, послевоенное!...» и др.)		2	2				
35-36	Контрольное тестирование на тему: «Литературная Белгородчина»		2	2				
Литература на современном этапе. Писатели современности								
	Литература XXI века: жанры,тенденции, писатели. Литературные премии.	2						

	В.Н.Крупин. Из современной русской литература. Сборник «Крупинки». Повесть «Люби меня, как я тебя».	2						
	В.Н.Крупин. Рассказы «Отец, я еще здесь», «Марулькины платки», «Красная гора».	2		1				
	Практическая работа 7. Анализ произведений В.Н.Крупина.		2	2				
	Практическая работа 8. Защита рефератов на тему: «Произведения В.Н. Крупина как явление детской литературы конца XX – начала XXI века»		4	2				
	Слово о писателе. В.Г.Распутин о В.Н.Крупине. Творчество В.Н.Крупина через призму православной культуры.	2						
	Татьяна Геннадиевна Корниенко. Проблемы современных подростков и их отражение в литературе на материале произведения «Crazy»	2						
	История на страницах современных художественных произведений. Платон Беседин «Дети декабря».	2						
	А.Н.Варламов. Ремесло писателя. Творческое наследие («Все люди умеют плавать» и др.)	2						
	Л.С.Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения	2						

	вниз» по эволюционной лестнице.							
	Практическая работа. Реферат на тему: «Жанровое многообразие творчества Л.С.Петрушевской»		2	2				
	Ю.Буйда. Русская литература сегодня. Творческая деятельность («Живем всего два раза» и др.)	2						
	Практическая работа. Написание рецензии на рассказы Юрия Буйды.		2	2				
	Т.Н.Толстая. Творческая деятельность («Любишь -не любишь», «Милая Шура» и др.)	2						
	Практическая работа. Презентация на тему: «Жанрово - тематические особенности публицистики Татьяны Толстой»		2	2				
	Контрольное тестирование на тему: «Литература на современном этапе. Писатели современности »		2	2				
	Дифференцированный зачет	2		4				
	Итого:	38	34	36				

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ОУП 08. Родная литература»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Литература».

Оборудование кабинета

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места студентов по количеству в группе
- Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- Раздаточные учебные материалы по родной литературе

Информационное обеспечение

Основная литература

Дополнительная литература

Электронные образовательные ресурсы

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Литература»
7. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
8. Филологический портал Philology.ru
9. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
10. <http://www.gramma.ru>

Электронные информационные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru. – Дата доступа: 31.10.2021.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» интеграционный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-

методическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

Требования к педагогическим работникам

Реализация рабочей программы учебного предмета ОУП 08. Родная литература обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, образование которых соответствует преподаваемому предмету.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.